

Specifieke opdracht ondersteuner

A. Taken eigen aan de opdracht van de ondersteuner

1. Planning en voorbereiding

- Houdt rekening met het leerplan, de visie op leerlingenbegeleiding en de onderwijspraktijk van de school.
- Werkt vanuit een gedeelde visie op kwaliteitsvolle ondersteuning van de samenwerkende partners.
- Opereert binnen het reglementaire kader en de werkafspraken die werden gemaakt tussen de samenwerkende partners.
- Werkt planmatig op basis van de ondersteuningsnoden die door school, CLB en ouders in overleg werden geformuleerd naar aanleiding van het gemotiveerd verslag of verslag voor de leerling.
- Werkt daartoe een ondersteuningsplan uit.

2. Ondersteuning op maat

- Wendt deskundigheid, ervaringen en inzichten in het werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan in de context van een school voor gewoon onderwijs.
- Ondersteunt de leerling, de klas, de leraar of het schoolteam naargelang de ondersteuningsvragen op een ontwikkelingsgerichte en doelgerichte wijze.
- Communiceert met leerlingen op een respectvolle wijze en stimuleert leerlingen in hun leervorderingen en ontwikkeling waarbij welbevinden een grote rol speelt.
- Reflecteert over aanpak, didactiek, werkvormen en hulpmiddelen en stuurt flexibel bij waar nodig.

3. Ondersteuning op basis van samenwerking

- Werkt op een constructieve manier samen met het lerarenteam of het zorgteam rond ondersteuningsnoden van de leerling en speelt in op vragen van leraren.
- Zorgt voor continuïteit in de samenwerking, centraliseert de informatie en deelt ervaringen.
- Plant de concrete ondersteuningstrajecten in verbindende samenwerking met alle betrokken actoren.

4. Evaluatie

- Volgt het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling, bespreekt gericht de effecten van de ondersteuning.
- Evalueert regelmatig het ondersteuningstraject met leraren en/of ouders en stuurt de ondersteuningsplanning bij waar nodig.

- Zorgt (mee) voor de borging en de implementatie van de succesvolle praktijken en processen van de ondersteuning in de klas- en schoolpraktijk.

B. Professionalisering

- Neemt deel aan de professionaliseringstrajecten en vorming voor de groep van ondersteuners.
- Werkt actief aan de eigen professionalisering, bouwt competenties op, deelt ervaringen, inzichten en expertise met collega's.
- Reflecteert over het eigen denken en handelen, stuurt bij en vraagt steun waar wenselijk.

C. Overleg en samenwerking met directie, collega's, CLB, ouders en eventueel relevante externen

- Werkt mee aan de verwezenlijking van inclusiever onderwijs.
- Zet zich in voor een verbindende samenwerking en een constructief overleg met de coördinator en het ondersteuningsteam.
- Gaat op opbouwende wijze in overleg met de leerling, het schoolteam, de ouders en CLB, de begeleidingsdienst en relevante externen die samenwerken in functie van de ondersteuning van de leerling(en) met specifieke ondersteuningsnoden.